

Принят

Педагогическим советом МАДОУ № 272

протокол № 1 от 28.08

«Утверждаю»

председатель МАДОУ № 272

Вафина Г.А. Вафина

Приказ № 50 от 28.08 2025 г



Учебный план на 2025-2026 учебный год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Советского района города Казани

Казань, 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МАДОУ "Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" Советского района г.Казани Республики Татарстан (далее – Учебный план) разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012г. - 273-ФЗ);
- Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организации общественного питания»;
- Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) МАДОУ «Детский сад № 272»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО) МАДОУ «Детский сад № 272»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 06.11.2024г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Устава МАДОУ "Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" Советского района г.Казани.

Программа реализуется на двух государственных языках Российской Федерации и Республики Татарстан- русском и татарском.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота и воскресенье; праздничные дни

- длительность работы МАДОУ: с 7.00-17.30. Функционирует дополнительная группа «Присмотр и уход» - с 6.30-7.00 ч и с 17.30-18.30 ч .

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Образовательная деятельность во второй младшей, средней и подготовительной дошкольных группах проводится в первую половину дня; в группах раннего возраста и старшей группе - в первую и вторую половину дня.

Продолжительность одного занятия составляет не более:

Группы раннего возраста – 10 минут

2 младшая группа -15 минут

Средняя группа -20 минут

Старшая группа- 25 минут

Подготовительная к школе группа -30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в группах раннего возраста – не более 20 мин., во второй младшей и средней группах не более 30 и 40 минут соответственно, в старшей – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной – не более 90 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Структура Учебного плана в части определения объема и содержания образовательной деятельности с воспитанниками по освоению ОП ДО включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую не более 40% от общего объема времени, отводимого на освоение ОП ДО. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155с изменениями от 21 января 2019г. и 8 ноября 2022г. (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности.

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей:

- уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых;
- национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине,
- как основа формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной области реализуется в процессе всей образовательной работы, проводимой в течение дня через все виды детской деятельности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов. Также формированию важных духовных ценностей, гражданской активности и чувств патриотизма.

Содержание раздела «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» реализуется в процессе образовательной работы, проводимой в течение дня, режимных моментах.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется в образовательной деятельности: «Речевое развитие» и «Подготовка к обучению грамоте».

Содержание раздела «Приобщение к художественной литературе» проводится ежедневно в процессе совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

Занятия коррекционной направленности (коррекционно-развивающее занятие) в логопедических группах проводятся в первую половину дня: 3 раза в неделю, с учетом «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР МАДОУ «Детский сад № 272»

Обучение татарскому языку проводится с воспитанниками по УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.) и УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке», Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

Изученный материал закрепляется в предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни детей.

Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребенка в детском саду.

В младших, средних группах проводится игровая деятельность с целью приобщения к родному (татарскому) языку 3 раза в неделю в рамках режима дня.

Начиная со старшей группы вводится обучение татарскому (родному) языку: 1 раз в неделю ООД организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете, 2 раза в неделю – проводится совместно с воспитателями группы (по плану воспитателя по обучению татарскому языку) с просмотром мультимедийных фильмов.

В подготовительных к школе группах – 1 раз в неделю ООД организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете; в ходе интеграции совместной образовательной и игровой деятельности проводится совместно с воспитателями группы (по плану воспитателя по обучению татарскому языку) в игровой коммуникативной форме с просмотром мультимедийных фильмов - 2 раза в неделю.

Программа также предусматривает приобщение детей к татарской национальной культуре, воспитание бережного отношения к семейным традициям, историческому наследию прошлого, национальным традициям, знакомство с природой родного края.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития

образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание занятий художественного цикла построено в соответствии с принципом внутренней интеграции видов детской изобразительной деятельности. Рисование, лепка и аппликация выступают не как разрозненные виды занятий, а как увлекательная творческая деятельность, в которой единое образное начало реализуется разными изобразительно-выразительными средствами.

Приоритетным направлением в обучении в младшем дошкольном возрасте является тенденция к созданию условий для экспериментирования с разными художественными материалами, выбора фона, цветовой гаммы, способов изображения. Одновременно с рисованием дети используют аппликацию, обогащающую создаваемые им образы.

«Конструктивно-модельная деятельность» с детьми всех возрастов проводится во вторую половину дня в процессе совместной деятельности взрослого с детьми.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В расписании образовательной деятельности (занятий) выделено время:

Первая группа раннего возраста

Продолжительность 1 игры -занятия - не более 10 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности(игры –занятия) в день не более - 20 минут.

В группах раннего возраста содержание образования по пяти образовательным областям (познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально –коммуникативное, физическое развитие) реализуется в процессе игр –занятий (по подгруппам), самостоятельной деятельности и в режимных моментах ежедневно в течение дня.

Виды занятий	Периодичность в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3

Развитие движений	2
Игры со строительным материалом	1
Игры с дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.	10

Вторая группа раннего возраста

Продолжительность 1 игры -занятия - не более 10 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности (игры –занятия) в день не более - 20 минут.

В группах раннего возраста содержание образования по пяти образовательным областям (познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально –коммуникативное, физическое развитие) реализуется в процессе игр –занятий (по подгруппам), самостоятельной деятельности и в режимных моментах ежедневно в течение дня.

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир.	1
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка/ Конструирование (чередуются через неделю)	1
Физическое развитие	Физическая культура	3
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		10

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжительность 1 занятия - не более 15 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день не более - 30 минут

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок и окружающий мир. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	1

Речевое развитие	Развитие речи: -Формирование лексико-грамматических форм и связной речи. Ознакомление с природой. Чтение художественной литературы. - Звуковая культура речи. Явления общ. жизни. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности)	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование Лепка /Аппликация (чередуются через неделю)	1 1
Физическое Развитие	Физическая культура	3
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		10

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжительность 1 занятия 20 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день не более 40 мин

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка /Аппликация/ чередуются	1
	Музыка	2
Речевое развитие	Развитие речи -Формирование лексико-грамматических форм -Формирование связной речи. Звуковая культура речи. -Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности)	1
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Ребёнок и окружающий мир. Явления общественной жизни. Ознакомление с природой.	1
Физическое Развитие	Физическая культура	3
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		10

Старшая группа (от 5 – до 6 лет)

общеобразовательной направленности

Продолжительность 1 занятия – не более 25 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	Родной /татарский язык	2
	Развитие речи, из них: -Формирование лексико-грамматических средств языка. Явления общественной жизни, формирование связной речи. Чтение художественной литературы. - Звуковая культура речи. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности)	2
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок и окружающий мир. Ознакомление с природой. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование Лепка /Аппликация (чередуются через неделю)	1 1
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Физическая культура (на воздухе)	1
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		14

Старшая группа(от 5 – до 6 лет)

коррекционной логопедической направленности

Продолжительность 1 занятия – не более 25 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	Родной /татарский язык	1
	Коррекционная логопедическая работа/Речевое развитие и ФКЦМ	3

Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок и окружающий мир. Ознакомление с природой. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	В течение дня
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка /Аппликация (чередуется через неделю)	1
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Физическая культура (на воздухе)	1
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		13

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

общеобразовательной направленности

Продолжительность 1 занятия - 30 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день не более 90 мин

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	Родной /татарский язык	2
	Обучение грамоте	1
	Развитие речи, из них: -Формирование лексико-грамматических средств языка. Явления общественной жизни. Формирование связной речи. Чтение художественной литературы. Звуковая культура речи.	1
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Ребёнок и окружающий мир Явления общественной жизни Ознакомление с природой Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности)	1
	Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке их к обучению в школе	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка /Аппликация (чередуется через неделю)	1
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Физическая культура (на воздухе)	1
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		15

Подготовительная к школе группа (от 6 – до 7 лет)

коррекционной логопедической направленности

Продолжительность 1 занятия - 30 минут

Суммарная продолжительность образовательной деятельности в день не более 90 мин

Образовательная область	Образовательные компоненты	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие	Родной /татарский язык	1
	Коррекционная логопедическая работа/ Развитие речи, Обучение грамоте и ФКЦМ	3
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Ребёнок и окружающий мир Явления общественной жизни Ознакомление с природой Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности)	1
	Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке их к обучению в школе	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка /Аппликация (чередуется через неделю)	1
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Физическая культура (на воздухе)	1
Норма согласно СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г.		15

Педагог –психолог проводит с детьми в течение дня психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке их к обучению в школе; коррекционно –развивающие занятия по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, в том числе и психологическое сопровождение детей в адаптационный период.

Физическое развитие

Организация двигательного режима

Дневной объем двигательной активности детей(Дни недели с ООД по физической культуре, 3 раза в неделю)

Формы организации	Группы раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	не менее 5 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин

Организованная образовательная деятельность по физической культуре (ООД)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Упражнения после дневного сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижные игры на прогулке, спортивные упражнения	10-15 мин	15 -20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-40 мин
Физкультминутки и во время ОД	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5 мин	5 мин
ИТОГО	55-60 мин	60-65 мин	65-75 мин	75-80 мин	80-85 мин

С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Художественно-эстетическое развитие

«Музыка»

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

«Художественное творчество»

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование - традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа;
- продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и

творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать задачу – развитие детского творчества;

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка (СДВД). Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организацией питания и др.) - все возрастные группы.

Количество ООД регулируется санитарными нормами, возрастом детей и направленностью групп.

Дошкольные группы общеобразовательной направленности (все возраста):

- организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественное творчество. Рисование» – 1 раз в неделю, «Лепка/аппликация (чередуются через неделю)» – 1 раз в неделю.

Дошкольные группы коррекционной логопедической направленности :

- организованная образовательная деятельность (ООД) «Художественное творчество. Рисование» – 1 раз в неделю, «Лепка/аппликация (чередуются через неделю)» – 1 раз в неделю.

Реализация программы по обучению татарскому языку

Изученный материал закрепляется в предметно- практических видах деятельности и в повседневной жизни детей.

Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребенка в детском саду.

Во 2-х младших, средних группах проводится игровая деятельность с целью приобщения к родному (татарскому) языку 3 раза в неделю в рамках режима дня.

Начиная со старших групп вводится обучение татарскому (родному) языку: 1 раз в неделю ООД организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете, 2 раза в неделю – проводится совместно с воспитателями группы (по плану воспитателя по обучению татарскому языку) с просмотром мультимедийных фильмов.

В подготовительных к школе группах – 1 раз в неделю ООД организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете; в ходе интеграции совместной образовательной и игровой деятельности проводится совместно с воспитателями группы (по плану воспитателя по обучению татарскому языку) в игровой коммуникативной форме с просмотром мультимедийных фильмов - 2 раза в неделю.

Программа также предусматривает приобщение детей к татарской национальной культуре, воспитание бережного отношения к семейным традициям, историческому наследию прошлого, национальным традициям, знакомство с природой родного края.

Режим дня и распорядок

Организация имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно- эпидемиологических требований.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня

руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим дня корректируется для каждой группы ежегодно (на заседании Педагогического совета). Группы детского сада работают с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.30. Режим составлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Утренний прием детей организуется на игровом участке или в групповом помещении, в зависимости от погодных условий.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Продолжительность дневного сна, не менее 3 часа для детей 1-3 лет

Продолжительность прогулок для детей до 3 лет- не менее 3 часа

Продолжительность дневного сна, не менее 2,5 часа для детей 4-7 лет

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет- не менее 3 часа

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

Организация жизни детей в группе в дни карантина;

Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДООУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).